

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 «САДКО»
Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

Принято
На внеочередном
педагогическом совете
протокол № 2 от 29 сентября 2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Д/с № 9 «Садко»
Комарова Н.А.
Приказ №135 от 30 сентября 2022г.



**Образовательная программа по дополнительным
платным образовательным услугам**

2022-2023 учебный год

г. Альметьевск 2022 г.

1. Пояснительная записка

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в ДООУ, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Дополнительные платные образовательные услуги рассматриваем как важнейшую составляющую образовательного пространства, социально востребованы как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуг и педагогами. Спектр дополнительных образовательных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. социально - педагогической направленности: «АБВГДейка», «Развивайка», «Математические ступеньки», «Играем на английском»

2. художественно-эстетической направленности: «Волшебная мастерская».

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ДООУ составлена дополнительная образовательная программа детского сада определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

– Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Особенность дополнительной программы в том, что она интегрируется с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ДООУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника. Опыт по данному направлению деятельности показывает, что дополнительные услуги, предлагаемые ДООУ, должны опережать спрос.

2. Цель дополнительного образования в ДООУ

Внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запросов общества.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта.
5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

2.1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей

Решение данной задачи предполагает:

- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-активизирующей направленности, начального технического моделирования, дизайна;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, изучение в динамике поступления выпускников ДООУ в художественные, музыкальные, спортивные школы, профильные классы.

2.2. *Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста*

Для создания необходимых максимально комфортных для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом их специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- формирование системы экспертизы используемых программ дошкольного образования по дополнительному образованию; отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний.

2.3. *Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ*

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно- методического потенциала. Современный педагог в сфере дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа. Вместе с тем, он должен вести активную работу с родителями, общественностью по поддержке детских талантов и детей, находящихся в зоне «риска». Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования ДООУ, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования детей.

Приоритетными из них являются:

- рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции и семинары, мастер-классы, проблемные курсы;
- организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов ДООУ города и района;
- создание виртуальной и электронной площадки по обмену опытом для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей.

2.4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств развития кружковой, студийной работы в ДООУ – организацию социального партнерства ДООУ, семьи, системы учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Решение данной задачи включает в себя следующие направления:

- организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;
- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

2.5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации дополнительных образовательных услуг:

- обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей ДООУ на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;
- создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на официальном сайте детского сада: образовательные программы дополнительного образования и оценка их реализации, персональный состав педагогов и их квалификация, механизм оказания платных услуг, созданные условия, организация партнерского взаимодействия;
- организация рекламы оказываемых ДООУ дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

3. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 3 педагогических работников.

	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
	Численность педагогических работников - всего	3
	из них:	
	штатные педагогические работники	3
	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	3
	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	-
	лица, имеющие высшее профессиональное образование	3

В ДОУ функционирует профессиональный стабильный педагогический коллектив. Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность. В ДОУ имеется:

- 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети «Интернет» с помощью модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальные аппараты. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

5. Содержание дополнительного образования детского сада

Дополнительные образовательные программы **не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени**, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Программа дополнительного образования разработана для детей от 2 до 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, составителями которых являются педагоги детского сада. По способу организации своего

содержания программа является модульной, составлена из самостоятельных, устойчивых целостных дополнительных общеобразовательных программ художественной и социально - педагогической направленности.

В основу программы заложены следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей; - уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;
- погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;
- опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;
- постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания;
- вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.;
- индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы, учет 5 индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка и группы в целом;
- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;
- принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально нравственных, интеллектуальных. По способу организации своего содержания Программа является модульной, составленной из самостоятельных, устойчивых целостных дополнительных общеобразовательных программ с художественной, и социально –педагогической направленностью.

Актуальность программы базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Возраст детей.

Дополнительная образовательная программа для детей с 2-х до 7 лет.

Учебные занятия по дополнительному образованию в ДОУ и комплектование групп проводятся с 1 октября.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим детского сада.

6. Ожидаемые результаты реализации дополнительных образовательных услуг в ДОУ

Реализация современной организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ;
- раскрытию творческого потенциала детей,
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности.

Критерии и формы оценки качества знаний

Диагностика проводится один раз в год, в конце учебного года (май).

Цель диагностики: выявление уровня развития способностей детей, а так же степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах деятельности, эффективности педагогического воздействия.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

На конец каждого года обучения делается мониторинг результатов освоения программы. По результатам мониторинга проводится анализ и определяются задачи на новый учебный год.

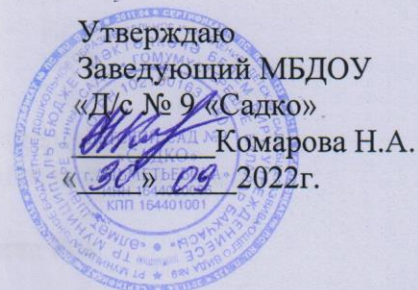
Формы подведения итогов реализации программы:

- показательные выступления;
- выполнение творческих работ;
- праздники и культурно-досуговые мероприятия;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- итоговые занятия;
- участие в городских выставках, конкурсах в течение года;
- оформление эстетической развивающей среды в группе и т.д,
- фото-отчет о деятельности кружков на официальном сайте ДОУ;
- интеллектуальных турнирах с участием детей старшего дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №9 «Садко»

Принято
На внеочередном
педагогическом совете
протокол № 2 от 29.09 2022г.



**Образовательная программа дополнительного
образования «АБВГДейка»,
подготовка детей старшего дошкольного возраста
обучению грамоте.**

Срок реализации программы – 8 месяцев

2022-2023 уч. год

Возраст детей (5 -6 лет)

Составила воспитатель:

МБДОУ «Д/с № 9 «Садко» Ильина В.В.

г. Альметьевск 2022 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования по подготовке к обучению грамоте «АБВГДейка», социально – педагогической направленности. Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» 2015г.
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации от 29 мая 2015г.

Данная программа направлена на обеспечение доступности качественного дополнительного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребёнка старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению.

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности, но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают определённые проблемы с чтением и письмом. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс, по - другому чувствуют себя, уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы.

Исследования учёных позволили установить оптимальные сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребёнка особое «чутьё» к языку. Научить детей читать, развить способность нестандартно мыслить и лексически правильно излагать свои мысли, подготовить детей без страха идти в школу. При дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – эти задачи лежат в основе программы дополнительного образования: «АБВГДейка» по обучению дошкольников грамоте, письму, чтению с элементами риторики (обучение эффективному общению). Программа направлена на развитие умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Практическая значимость

программы заключается в том, что позволяет детям развивать фонематический слух, умение анализировать и синтезировать, абстрагировать и сравнивать (сравнивать слова по их звуковому составу, соотносить различные типы слов между собой. подбирать слова, имеющие определённую звуковую структуру. Упражнять в членении предложений на слова. слова на слоги, слоги на буквы и звуки, позволяет выучить все буквы русского алфавита).

Программа направлена на формирование творческих способностей в речевой деятельности, активизацию познавательного развития, поможет полноценно овладеть навыком осознанного чтения и практически подготовить детей к обучению грамоте и письму.

Методики, приёмы, технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка:

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии, технология сотрудничества;
- диалогового обучения;
- развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемного обучения – технология «ТРИЗ»;
- здоровье сберегающие технологии.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «АБВГ Дейка» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 год (1этап). Основная задача этого этапа- приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);

развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);

формирование графических навыков. - развитие звуковой культуры, фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза, абстрагирование и сравнение (слов по их звуковому составу, соотнесение различных типов слов между собой, подбор слов, имеющих определённую звуковую структуру. Упражнение в членении предложений на слова. слова на слоги, слоги на буквы и звуки, что позволяет выучить буквы русского алфавита).

Учебно-воспитательный процесс идёт в тесном контакте педагога с родителями (законными представителями). Педагог ведёт индивидуальную, групповую и коллективную консультативную работу с родителями, проводит открытые занятия и итоговые мероприятия.

Цель:

воспитание эстетически грамотного читателя через развитие навыков осмысленного чтения.

Задачи:

- формировать первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, предложение, текст), умение работать со схемами;
- познакомить с буквами и звуками русского языка.
- формировать навыки чтения, формировать навыки чтения и первоначальные навыки письма в индивидуальном для каждого ребёнка в темпе.
- формировать навыки построения логической последовательности, умение делать умозаключения, творческое воображение.
- формировать внутреннюю учебную мотивацию.
- формировать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и принимать решения, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- воспитывать познавательный интерес к речевой деятельности, к чтению и книге.
- воспитывать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.
- развивать зрительное внимание, наблюдательность, навыки анализа и синтеза, воображение.
- развивать умение пользоваться схемами, умение ориентироваться в тексте, участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, доказательства.

- развивать самостоятельность ответственность, активность, формировать потребность в самопознании и саморазвитии.
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных игровых, обучающих и социальных ситуациях.

Формы, методы и режим занятий

Программа предусмотрена для детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год.

Ведущий метод работы с дошкольниками – это игра. Основная форма организации – это занятие. Используются различные виды занятий (викторины, путешествие – игра)

Занятия проводятся 1 раз в неделю, что составляет 32 часа за 1 год. Наполняемость группы 10-15 детей, с учётом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

-1й год обучения – 1 раз в неделю по 20 – 25 минут;

Основной формой проведения являются групповые и подгрупповые занятия. Предусмотрены как теоретические (объяснение, рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), практические (комплексные занятия с использованием кодирования и декодирования речевой информации по знаково-цветовым символом, моделирование, конструирование) и игровые (КВН, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады, ситуативные игры), занятия. Большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера, требующих умение работать в группах, микро- группах и парах.

Ожидаемые результаты первого года обучения:

- знает единицы русского языка – звук, буква, слово, предложение;
- различает и характеризует гласные и согласные звуки по твёрдости, звонкости;
- работает со звуковыми схемами, слова, схемами простого предложения, пособиями, слоговыми и буквенными пазлами, буквенной мозаикой, пользуется письменными принадлежностями (карандашами),
 - пользуется простейшими навыками творческого воображения, построения логической последовательности в речи;
 - сочиняет сказки с использованием коллажей;
 - элементарно обосновывает и доказывает свою точку зрения при решении спорных вопросов и ответов;
- читает односложные и двусложные слова, применяя приёмы слогового чтения, в индивидуальном для каждого ребёнка темпе;
- пишет печатные буквы, лепит из пластилина, конструирует их из природного и бросового материала;
- составляет буквы с помощью развивающих игр: «Счётные цветные палочки» Кюезенера, «Математический планшет», «Сложи узор» Б.П. Никитина.
- составляет из букв разрезной азбуки слова;
- составляет слова и схемы предложений из счётных цветных палочек Кюезенера;
- выполняет правила записи простых (односложных и двусложных) слов, в соответствии с усвоенными алгоритмами о графических системах печатных букв русского алфавита; - владеет навыками чтения и первоначальными навыками письма в индивидуальном для каждого ребёнка в темпе.
- использует приобретённые знания и умения записи и чтении простых (односложных и двусложных) слов в практической деятельности и в повседневной жизни.

Способы проверки ожидаемых результатов

Показатели оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга), мероприятия для родителей: «День открытых дверей», индивидуальные посещения занятий родителями, литературные викторины, игры – путешествия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №9 «Садко»

Принято
На внеочередном
педагогическом совете
протокол № 2 от 29.09.2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Д/с № 9 «Садко»
 Комарова Н.А.
« 30 » « 09 » 2022г.



**Образовательная программа дополнительного
образования «АБВГДейка»,
подготовка детей дошкольного возраста обучению
грамоте.**

Срок реализации программы – 8 месяцев

2022-2023 учебный год

Возраст детей (6 -7 лет)

Составила воспитатель:
МБДОУ «Д/с № 9 «Садко» Ильина В.В.

г. Альметьевск 2022 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования по подготовке к обучению грамоте «АБВГДейка», социально – педагогической направленности. Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» 2015г.
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации от 29 мая 2015г.

Данная программа направлена на обеспечение доступности качественного дополнительного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребёнка старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению.

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности, но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают определённые проблемы с чтением и письмом. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс, по - другому чувствуют себя, уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы.

Исследования учёных позволили установить оптимальные сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребёнка особое «чутьё» к языку. Научить детей читать, развить способность нестандартно мыслить и лексически правильно излагать свои мысли, подготовить детей без страха идти в школу. При дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – эти задачи лежат в основе программы дополнительного образования: «АБВГДейка» по обучению дошкольников грамоте, письму, чтению с элементами риторики (обучение эффективному общению). Программа направлена на развитие умственных способностей и познавательной активности дошкольников

Практическая значимость

программы заключается в том, что позволяет детям развивать фонематический слух, умение анализировать и синтезировать, абстрагировать и сравнивать (сравнивать слова по их звуковому составу, соотносить различные типы слов между собой. подбирать слова, имеющие определённую звуковую структуру. Упражнять в членении предложений на слова. слова на слоги, слоги на буквы и звуки, позволяет выучить все буквы русского алфавита).

Программа направлена на формирование творческих способностей в речевой деятельности, активизацию познавательного развития, умение кодировать и декодировать речевую информацию по знаково – символическим и цветовым обозначениям, поможет полноценно овладеть навыком осознанного чтения и практически подготовить детей к обучению грамоте и письму.

Методики, приёмы, технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка:

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии, технология сотрудничества;

- диалогового обучения;
- развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемного обучения – технология «ТРИЗ»;
- здоровые берегающие технологии.

Отличительные особенности программы

Работа по данной программе предусматривает обучение звуко – буквенному анализу детей на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей, она заимствована из букваря В.В. Репина, т.к. опыт показывает, что такой порядок и форма изучения букв очень эффективен, даёт высокие результаты в усвоении программного материала детьми.

В программе, в отличие от традиционных азбук, где буква представлена только одним изображением предмета (А – Аист, Б – Барабан), даётся несколько предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква), находятся не только в начале слова, но и, в середине и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук(буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте.

Каждое занятие в игровой форме начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове. Звук представляется ребёнку во всём многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный звук, синий – твёрдый согласный, зелёный – мягкий согласный). Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе закреплять знания детей о понятиях **звук** и **буква**; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Учим различать понятия слово, предложение, текст.

Работа по закреплению звука и буквы проводится на каждом занятии и к концу года у детей формируется чёткое представление о них.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и весёлое стихотворение о ней, затем её печатное изображение, что помогает ребёнку лучше запомнить образ буквы.

Дети учатся писать знакомые им буквы с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой ширины и высоты, при письме учатся сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное – тут же увидеть ошибку, если они пропустили какую-то букву (количество клеток равно количеству букв в слове).

Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звуко – буквенного анализа, также способствует развитию графических навыков с целью подготовки руки к письму. По сравнению с предыдущим этапом обучения, где буквы лепили (обследовали), печатали в альбомах, затем постепенно дети перешли написание букв в клетках, что позволяет также создавать положительное отношение к процессу обучения, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений, потому что они знакомы способами написания букв.

В тетради имеются задания на соединение, заштриховку, что тоже способствует подготовке руки к письму. По мере закрепления знакомых детям букв и слогов продолжается чтение слов из пройденных букв и слогов на предыдущем этапе обучения.

Детей знакомим с одиночными согласными Х, Ц.

На последующих занятиях закрепляем полученные знания.

Затем идёт ознакомление детей с сонорными согласными (Л, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). Необходимо помнить о том, что при обучении детей фонетическому разбору слов, при изолированном произношении согласных, необходимо научить детей произносить не их алфавитное название, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Л ь, а Л, лев – Л ь), что будет способствовать хорошему различению твёрдых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

Одновременно начинается работа над ударением, которое закрепляет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит преодолеть побуквенного и послогового произношения слов и перейти к чтению целыми словами. Обучение вычленению ударного слога идёт по методике Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М. школа – Пресс, 1998).

Детей знакомим со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Детей продолжаем учить составлять и читать предложения из трёх - четырёх слов и тут же знакомим с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, только у первого прямоугольника левая сторона чуть выше. Что обозначает начало предложения.

Чтению и составлению предложений дети учатся с использованием сюжетных картинок. Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога.

На данном этапе обучения вводим следующую группу гласных (Я,Е,Ё,Ю – йотированные гласные), данные занятия вызывают у детей определённые трудности, если вводить существующее правило, где говорится о том, что эти буквы обозначают два звука (ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО).

Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово (юла) они пишут (пула), яма (йяма), поэтому детям представляем йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки: А,Э,О,У, но если согласный звучит перед ними мягко, то пишутся буквы: Я,Е,Ё,Ю. Далее детей знакомим со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости и глухости. Здесь за основу взята методика С. М. Бондаренко. Секреты орфографии, М.: Просвещение, 1991.

По мере расширения круга согласных, с которыми знакомятся дети, увеличивается количество слов, которые дети учатся читать, начинают читать несложные тексты, представленные весёлыми стихами, в которых часто встречается изучаемый звук.

Чтение текстов начинается с рассматривания весёлых рисунков, которые помогают понять содержание, это происходит по цепочке: читают один за другим по заданию педагога.

Первыми читают те дети, у кого получается лучше.

Это один из сложных этапов и желательно привлечь к работе всех детей, предложив им следить за чтением сверстников. Находить допущенные ошибки.

Знакомим детей:

- с мягкими согласными Й;
- с разделительной и смягчающей функцией Ъ;
- с разделительной функцией Ь.

Далее на последующих занятиях закрепляем полученные знания.

Обучение по данной программе позволит детям ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка, читать слоги, отдельные слова, предложения, небольшие стихотворные тексты. Данные тексты могут быть материалом для закрепления навыков звуко – буквенного анализа. Текстами для заучивания наизусть.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными буквами и звуками и знакомятся с условным обозначением твёрдых согласных – синий квадрат.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дети выполняют различные упражнения для всех групп мышц. Для этой цели используются весёлые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту, в то же время упражняются в произношении изучаемого звука.

Большое место в данном опыте занимают стихотворные тексты, загадки, игры, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

Работа с родителями.

Для закрепления пройденного материала необходимо привлекать родителей. Предлагать задания по разучиванию стихов о буквах, выполнении заданий в рабочих тетрадях, особенно родителям часто болеющих детей, пропускающих занятия.

Цель:

формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений, как основы успешного овладения чтением и подготовки руки к письму.

Задачи:

- воспитывать у детей познавательный интерес к речевой деятельности, к чтению и книге, потребность в сотрудничестве, взаимодействии со взрослыми и сверстниками в различных игровых, обучающих и социальных ситуациях;

- воспитывать самостоятельность, ответственность, активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, творческое воображение, лексическую сторону речи; навыки анализа и синтеза,
- **продолжать** формирование первоначальных представлений об основных единицах системы русского языка (звук, слово, предложение, текст), умение работать со схемами;
- продолжать знакомить с буквами и звуками русского языка;
- совершенствовать навыки чтения и первоначальные навыки письма в индивидуальном для каждого ребёнка в темпе;
- формировать навыки построения логической последовательности, умение делать умозаключения, творческое воображение, внутреннюю учебную мотивацию;
- продолжать формировать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и принимать решения, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- развивать умение пользоваться схемами, кодировать и декодировать речевую информацию по знаково – символическим обозначениям.
- продолжать развитие умений в ориентировке в тексте, участии в диалоге, в построении монологических высказываний, доказательств.
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

Методы реализации программы

- наглядные: рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические: упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные: рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Формы и режим занятий

Программа предусмотрена для детей 6 -7 лет и рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, что составляет 32 часа за 1 год. Наполняемость группы 10-15 детей, с учётом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

- 2 й год обучения – 1 раз в неделю по 30 – 35 минут;

Основной формой проведения являются групповые и подгрупповые занятия. Предусмотрены как теоретические (объяснение, рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), практические (комплексные занятия с использованием кодирования и декодирования речевой информации по знаково-цветовым символом, моделирование, конструирование) и игровые (КВН, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады, ситуативные игры), занятия. Большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера, требующих умение работать в группах, микро- группах и парах.

Планируемые ожидаемые результаты освоения программы.

Знать буквы русского алфавита

- понимать и использовать в речи термины «звук и буква»
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий, мягкие согласные – зелёный квадрат)
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами
- соотносить звук и букву
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначить соответствующим значком
- проводить звуковой анализ слов
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты
- правильно пользоваться терминами: звук, слог, слово, предложение
- составлять предложение из двух – трёх слов, анализировать его
- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 «САДКО»
Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято
на педагогическом совете

«29» 09.2022 г. протокол № 2

Утверждаю
заведующий МБДОУ Д/с №9 «Садко»

Н.А.Комарова
Приказ от «30» 09.2022 г. № 135



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Садко» г.Альметьевска»
/для детей 5-6 лет/

Срок реализации – 1 год
2022-2023 уч. год

Автор:
Рахова Гульюзем Якфаровна

Альметьевск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы
3. Цель программы
4. Задачи
5. Целевые ориентиры
6. Педагогическая диагностика
7. Режим реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Тематический план
10. Календарно-тематическое планирование
11. Планируемые результаты освоения программы
12. Список литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений у детей группы от 5 до 6 лет составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» 2015г.

2. Актуальность программы

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающих игр и познавательных заданий. Деятельность детей в кружке направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей и приобретение новых знаний за пределами основной программы дошкольного образования.

3. Цель программы

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

4. Задачи

1. развитие логического мышления и творческих способностей.
2. развитие математических способностей.
3. развитие личностных качеств
4. развитие навыков самоконтроля и самооценки.

5. обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
6. овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

5. Целевые ориентиры

1. умственного развития дошкольника.
2. индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
3. индивидуального подхода: максимально учитываются
4. индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
5. гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

6. Педагогическая диагностика

Реализация программы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов.

7. Режим реализации программы

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю	Длительность занятий
Кружок «Математические ступеньки»	1	25 мин
Итого в год:	32	800 мин

8. Методическое обеспечение

Игры на составление плоскостных изображений предметов.

Обучающие настольно-печатные игры по математике.

Геометрические мозаики и головоломки.

Занимательные книги по математике.

Простой карандаш; набор цветных карандашей.

Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

Счетный материал, счетные палочки.

Набор цифр.

Пособия: «Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор», «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Квадрат Воскобовича»

Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах

Электронные дидактические пособия.

Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

9. Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности математических представлений детей 5-6 лет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 20 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 «САДКО»
Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято
на педагогическом совете

«29» 09.22 г. протокол № 2

Утверждаю
заведующий МБДОУ Д/с №9 «Садко»



Н.А.Комарова

Приказ от «30» 09.22 г. № 135

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

Программа направлена на формирование
элементарных математических представлений детей старшего дошкольного
возраста на основе развития логических структур мышления.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Садко» г.Альметьевска»

/для детей 6-7 лет/

Срок реализации – 1 год

2022-2023 уч. год

Автор:

Рахова Гульюзем Якфаровна

Альметьевск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы
3. Цель программы
4. Задачи
5. Педагогическая диагностика
6. Режим реализации программы
7. Тематический план
8. Календарно-тематическое планирование
9. Планируемые результаты освоения программы
10. Список литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию математических представлений у детей от 6 до 7 лет составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» 2015г.

2. Актуальность программы

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи.

Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю по 25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

3. Цель программы

Формирование математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

4. Задачи

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей.
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.

- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

6. Педагогическая диагностика

Реализация программы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов.

7. Режим реализации программы

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю	Длительность занятий
Кружок «Математические ступеньки»	1	30 мин
Итого в год:	32	960

8. Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 6-7 лет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 20 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 20.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 «САДКО»
Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято
на педагогическом совете
«29» 09.22 г. протокол №

Утверждаю
заведующий МБДОУ Д/с №9 «Садко»



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЗВИВАЙКА»**

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций через систему занятий

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Садко» г.Альметьевска»

/для детей 4-5 лет/

Срок реализации – 1 год

2022-2023 уч. год

Автор:

Рахова Гульюзем Якфаровна

Альметьевск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы
3. Цель программы
4. Задачи
5. Целевые ориентиры
6. Педагогическая диагностика
7. Режим реализации программы
8. Тематический план
9. Календарно-тематическое планирование
10. Планируемые результаты освоения программы
11. Список литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию и развитию интеллектуальных способностей, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций через систему занятий составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» 2015г.

Актуальность программы

Занятия построены в игровой форме с использованием дидактических и развивающих игр и современных педагогических технологий. Именно играя, ребенок получает удовольствие и радость, проявляет свои умения, навыки, творческую самостоятельность. Играя с предметами на основе блоков Дьенеша, осваивает геометрические формы способы обследования внешних свойств предмета; подбирает и группирует предметы по признакам, находит сходство и различие; с палочками Кюзинера и счетными палочками осваивает понятие число, числовой ряд. В процессе игры с кубиками Никитина дети тренируют навыки счета, учатся ориентироваться в пространстве и во времени, конструктивные способности, развивают внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление, воображение и речь. В играх с дидактическим материалом дети овладевают арифметическими действиями; выявляют равенство и неравенство групп предметов, дети осваивают способы воссоздания фигур из элементов; преобразовывают их и видоизменяют. **Познавательно-исследовательская** деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок **познает окружающий мир**. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их **окружает**. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешом. Опыт педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми

дошкольного возраста. Блоки Дьенеша предназначены для детей от трёх лет. Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму). Каждый малыш стремится к творчеству и движению. Они приносят детям радость, уверенность в себе, помогают узнавать себя и мир вокруг.

Цель программы

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, и желания творчески применять полученные знания.

Задачи программы

1. Формировать познавательный интерес к познавательному развитию через игровое взаимодействие педагога и детей;
2. Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции;
3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы.

Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.

Совершенствовать произвольное внимание, память.

Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Целевые ориентиры

Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счёта, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счёта и называния чисел по порядку до 10.

Развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, через систему занятий кружка.

Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

Обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.

Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.

Формирование позитивного отношения к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

Педагогическая диагностика

«Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер,

Цель: исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Игра «Логические блоки» Дьенеша.
2. Игры Б.П. Никитина.
3. Палочки Кюзенера
4. Карточки с изображением символов.
5. Иллюстративный материал.
6. Дидактический материал к занятиям.
7. Раздаточный материал к занятиям.
8. Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий.
9. Дидактические и развивающие игры (Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений, лабиринты, головоломки, ребусы и т.д.).
10. Материал для консультаций.
11. Сборники загадок.

Режим реализации программы

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю/месяц	Длительность занятий в неделю (мин)
Кружок «Развивайка»	1	20 мин
Итого в год:	32	640

Ожидаемые результаты:

- уверенно решают задачи на геометрическое построение и перестроение при помощи палочек, кубиков, блоков;
- обследуют фигуры, выделяя их основные признаки;
- умеют сравнивать;
- знают числа, цифры в пределах 10, умеют изображать графически;
- умеют словесно описывать фигуру;
- имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать;
- классифицируют предметы по двум свойствам;
- сформированы пространственные понятия;
- умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и направлением анализа, алгоритмом;
- активно участвуют в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу;
- придумывают новые варианты

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9 «САДКО»
Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«29» 09 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Д/с № 9 «Садко»

Н.А.Комарова

Приказ № 35 от «30» 09 2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИГРАЕМ НА АНГЛИЙСКОМ»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Садко» г. Альметьевска»
/для детей 5-7 лет/

Срок реализации – 1год
2022-2023 уч. год

Автор:
Старший воспитатель
первой квалификационной категории
Берюляева Екатерина Владимировна

Пояснительная записка

Программа дополнительной образовательной услуги «Играем на английском языке» для детей 5-7 лет имеет интеллектуально – познавательную направленность.

Новизна программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Сохранения преемственности в обучении иностранным языкам при переходе от дошкольного к младше-школьному этапу обучения.

Концептуальность данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Цель программы – способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи**:

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развивать фонетический слух,
- создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что наш детский сад работает по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В программе Н.Е. Вераксы, где отсутствует обучение иностранному языку дошкольника. Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством,

литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном возрасте.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает: старшую группу – от 5 до 6 лет, подготовительную к школе группу – от 6 до 7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Английский кружок могут посещать дети, желающие овладеть английским языком. Особенность методики преподавания заключается в том, что знакомство с языком проходит в игровой форме, без давления на ребенка. Обучение ведется методом частичного погружения в язык. Главный принцип, на котором строится все обучение, - не навреди. Английская лексика вводится парциально в игровой форме. Запоминание языка идет на неосознанном уровне. Затем уже ребенок начинает интересоваться новыми словами, переспрашивать, запоминать. Это и есть погружение в языковую среду.

Постоянной формой работы по английскому языку является специальное занятие по программе «Happy Hearts» 1 раз в неделю согласно сетке, в специальном кабинете только на английском языке. Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку «**Кенни и его друзья**» (далее – программа) имеет лингвистическую направленность. Данная программа составлена на основе Программы развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. Примерной программы по иностранным языкам начального общего образования, а также серии учебных пособий для дошкольников «Счастливые сердца» (далее – “*Happy Hearts*”) авторов В. Эванс и Д. Дули.

Для реализации целей и задач Рабочей программы используется серия учебно-методических пособий “*Happy Hearts*” (авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули), включающая: учебное пособие, рабочую тетрадь, DVD диск, книгу для взрослого, сюжетные картинки. Инновационной особенностью УМК “*Happy Hearts*” является реализация принципов мультисенсорного подхода. Данная программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста.

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

Ожидаемые результаты.

За период посещения английского кружка (к концу подготовительной группы) ребенок должен научиться :

- освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
- понимать и реагировать действиями на речь взрослого;
- развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
- поддерживать диалог, активной стороной которого является взрослый (игровые ситуации, режимные моменты, развлечение, рассматривание иллюстраций);
- участвовать в играх-импровизациях совместно с взрослым;
- использовать в речи существительные в единственном числе, глаголы в настоящем времени и простое отрицание no;
- входить в игровой образ и выполнять, соответствующие действия, по просьбе взрослого - Give me... Fly like a bee. Go like a horse;
- знать название некоторых игрушек - doll, bear, horse, frog, cat, mouse др.;
- повторять простое предложение за взрослым в игровой ситуации (кормление и умывание куклы);
- называть свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого;
- понимать чтение взрослым художественной литературы с опорой на иллюстрации («Красная шапочка», «Колобок», «Теремок»);
- участвовать в играх - драматизациях на знакомые сюжеты;

- использовать в речи прилагательные (величина, цвет);
- знать 7-8 новых песен, стихов.
- использовать отрицание в структурах This is not ... I don't like ... ;
- используя структуры: My name... ... I like... I don't like... This is ...

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на английском языке.

Содержание курса первого этапа обучения

Темы и содержание развития ребенка впервые 7 лет его жизни стремительны и разнообразны. Для того, чтобы создать адекватные этому развитию условия, педагог имеет возможность индивидуально определить для первого и второго этапа обучения английскому языку объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.

Тематика курса включает в себя темы:

- Знакомство. Цвета
 - Части лица
 - Игрушки
 - Еда
 - Глаголы
 - Счет 1-5.
 - Части тела
 - Мебель
 - День Матери
 - День Земли
 - Веселого рождества!

Выбор тем обусловлен возвратными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку. Объём лексических единиц, усвоенных за два года обучения, равен 100 - 150 единицам. Основные грамматические конструкции, представленные детям:

- глагол to be в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;
 - структура to have got (повествовательная и отрицательная формы);
 - модальный глагол can в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы);
 - глагол to like в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы).
- На данном этапе обучения предполагается усвоение произношения 36 звуков из 126 и элементарного интонационного рисунка (повествование, отрицание, вопрос).

Количество занятий в неделю - 1.

Длительность одного занятия - 25 минут.

Количество занятий в год 32.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 «САДКО»
Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

«19» 09 2022 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Д/с № 9 «Садко»

Н. А. Комарова

Приказ от «30» 09 2022 г. № 135



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛШЕБНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Художественно- эстетической направленности
детей дошкольного возраста

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Садко» г. Альметьевска»
/для детей 3-4 лет/

Срок реализации – 1год

2022-2023 уч. год

Автор:

Старший воспитатель
первой квалификационной категории
Берюляева Екатерина Владимировна

Альметьевск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
5. Список литературы
6. Календарно- тематический план

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Волшебная мастерская»
Руководитель программы	Берюляева Екатерина Владимировна
Организация-исполнитель Адрес организации исполнителя	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Садко» г. Альметьевска» 423450, РТ, г. Альметьевск, ул. Советская д.83
Цели программы	Развитие мелкой моторики через занятия продуктивной деятельностью в рамках кружка; развитие творческих способностей, способствование формированию у детей чувства прекрасного, развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия.
Направленность программы	Художественно- эстетическая направленность
Срок реализации программы	1 год обучения
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	К концу года дети познакомятся с различными материалами и их свойствами; освоят навыки работы с ножницами и клеем; научатся некоторым приемам преобразования материалов; научатся видеть необычное в обычном предмете; разовьют мелкую моторику рук.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: Предлагаемая программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Новизна программы: Новизна данной программы в том, что она направлена на расширение содержания базового компонента образования, овладение детьми дополнительными знаниями, умениями и навыками. Ее особенностью является интеграция различных видов деятельности. Ручной труд детей будет сопровождаться познавательными рассказами о природе, материалах, культуре и традициях разных стран.

Актуальность: Данного кружка в том, что художественный ручной труд – это работа с различными материалами, в процессе которой ребенок создает относительно полезные и эстетически значимые предметы и вещи. Художественный ручной труд объединяет в себе сущностные характеристики художественной и трудовой деятельности. Ребенок сам создает предметы, поделки, что очень

привлекает его. Он видит, что его изделиями украшают интерьер группы, их можно использовать в играх. Так же, при художественном ручном труде развивается мелкая моторика рук, что очень хорошо способствует на развитие речи ребенка. Именно поэтому принято решение работать в этом направлении.

Курс занятий по программе рассчитан на 1 раз в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня, по подгруппам. Продолжительность занятий: с детьми 3-4 лет составляет 10-15 минут. Общее количество занятий в год составляет: 32 занятия.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детских работ.

Отличительные особенности: Отличительные особенности данной программы от аналогичных программ в ряде важных факторов: технология выполнения работ имеет вариативный характер, что способствует созданию уникальных, оригинальных авторских изделий. Занятия составлены с учетом возрастных физиологических, психологических, познавательных особенностей ребенка.

Педагогическая целесообразность: Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность овладеть широким набором техник работы с гуашью, фломастерами, маркерами, цветными карандашами, акварелью, бумагой, пластилином, палочками с ватой, цветами, семенами, листьями растений и т.д., что позволит разбудить в каждом ребенке стремление к художественному самовыражению и творчеству.

Цель программы

- развитие мелкой моторики через занятия продуктивной деятельностью в рамках кружка;
- развитие творческих способностей, способствование формированию у детей чувства прекрасного, развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия.

Задачи программы

- создать условия для детского творчества;
- обучить детей разнообразным способам практических действий с крупой, шерстью, природным, бросовым материалом, и т.д.;
- предоставить детям возможность закреплять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Работа составлена на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

На протяжении всего дошкольного возраста развитие мелкой моторики имеет огромное значение для развития творчества детей. В детском саду к продуктивным видам деятельности относятся: рисование, аппликация, лепка, изготовление поделок, они развивают мелкую моторику пальцев. Дошкольник способен усвоить только ту программу, которая отвечает его интересам.

Кружок «Волшебная мастерская» учит детей рисовать нетрадиционной техникой: пальчиками, ладошкой, шерстью, солью и крупами, обрывание и скручивание салфеткой, оттиск смятой бумаги, бумага пластика + рваная бумага, поделки из природного и бросового материала.

Формы и режим занятий:

Возраст	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество в год
3-4 года	10-15 минут	1	32

Ожидаемые результаты

Кружок «Волшебная мастерская» направлен на развитие творческого воображения у детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Изобразительная деятельность является едва ли не самым интересным видом деятельности дошкольников. Она позволяет ребенку выразить в своих рисунках свое впечатление об окружающем его мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность имеет неоценимое значение для всестороннего развития детей, раскрытия и обогащения его творческих способностей. Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Важное условие развития ребенка — оригинальное задание, сама формулировка которого становится стимулом к творчеству.

Детей очень привлекают нетрадиционные материалы, чем разнообразнее художественные материалы, тем интереснее с ними работать. Поэтому ознакомление дошкольников с нетрадиционными техниками рисования позволяет не просто повысить интерес детей к изобразительной деятельности, но и способствует развитию творческого воображения.

Ребята овладевают многими нетрадиционными техниками: тычок жёсткой полусухой кистью, рисование пальчиками, рисование ладошками, рисование шерстью, солью и крупы, свеча или восковые мелки с акварелью и другими. Малышам очень нравится разнообразие техник, детские работы стали более интересными, разнообразными и украшают нашу группу.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Участие в выставках детских творческих работ, конкурсах в ДООУ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Цели занятий в кружке, можно сформулировать следующим образом:

1. раскрыть творческие способности учащихся.
2. активировать потенциальные и продуктивные силы
3. дать возможность выбора пути самореализации, как личности.
4. закрепить и расширить знания и умения, полученные в процессе трудового обучения.

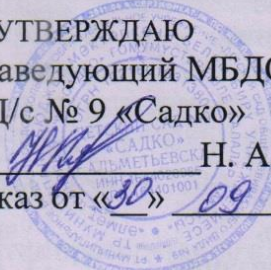
Достижение целей обучения обеспечивается проведением взаимосвязанных теоретических, практических и самостоятельных занятий, посещением выставок ДООУ, участием в дошкольных и городских выставках и конкурсах.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- Бросовый материал (поролон, пластиковые бутылки, проволока, крышки от бутылок, одноразовая посуда и др.)
- Картон и тонированная бумага разных цветов.
- Клей, клеёнки
- Ножницы
- Кисти
- Шаблоны, трафареты

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 «САДКО»
Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«29» 09 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Д/с № 9 «Садко»
 Н. А. Комарова
Приказ от «30» 09 2022 г. № 135

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛШЕБНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Художественно-эстетической направленности
детей дошкольного возраста

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Садко» г. Альметьевска»
/для детей 4-6 лет/

Срок реализации – 1 год
2022-2023 уч. год

Автор:
Старший воспитатель
первой квалификационной категории
Берюляева Екатерина Владимировна

Альметьевск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Список литературы
4. Календарно- тематический план
5. Диагностический материал

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Волшебная мастерская»
Руководитель программы	Берюлева Екатерина Владимировна
Организация-исполнитель Адрес организации исполнителя	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Садко» г. Альметьевска» 423450, РТ, г. Альметьевск, ул. Советская д.83
Цели программы	Развитие у детей творческих способностей путем создания поделок с использованием различных материалов и оборудования, их свободное применение в играх и творческой деятельности.
Направленность программы	Художественно- эстетическая направленность
Срок реализации программы	1 год обучения
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	К концу года дети познакомятся с различными материалами и их свойствами; освоят навыки работы с ножницами и клеем; научатся некоторым приемам преобразования материалов; научатся видеть необычное в обычном предмете; разовьют мелкую моторику рук.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: Предлагаемая программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Новизна программы: Новизна данной программы в том, что она направлена на расширение содержания базового компонента образования, овладение детьми дополнительными знаниями, умениями и навыками. Ее особенностью является интеграция различных видов деятельности. Ручной труд детей будет сопровождаться познавательными рассказами о природе, материалах, культуре и традициях разных стран.

Актуальность: Данного кружка в том, что художественный ручной труд – это работа с различными материалами, в процессе которой ребенок создает относительно полезные и эстетически значимые предметы и вещи. Художественный ручной труд объединяет в себе сущностные характеристики художественной и трудовой деятельности. Ребенок сам создает предметы, поделки, что очень привлекает его. Он видит, что его изделиями украшают интерьер группы, их можно использовать в играх. Так же, при художественном ручном труде развивается мелкая моторика рук,

что очень хорошо способствует на развитие речи ребенка. Именно поэтому принято решение работать в этом направлении.

Курс занятий по программе рассчитан на 1 раз в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня, по подгруппам. Продолжительность занятий: с детьми 4-6 лет составляет 20-25 минут. Общее количество занятий в год составляет: 32 занятия.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детских работ.

Отличительные особенности: Отличительные особенности данной программы от аналогичных программ в ряде важных факторов: технология выполнения работ имеет вариативный характер, что способствует созданию уникальных, оригинальных авторских изделий. Занятия составлены с учетом возрастных физиологических, психологических, познавательных особенностей ребенка.

Педагогическая целесообразность: Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность овладеть широким набором техник работы с гуашью, фломастерами, маркерами, цветными карандашами, акварелью, бумагой, пластилином, палочками с ватой, цветами, семенами, листьями растений и т.д., что позволит разбудить в каждом ребенке стремление к художественному самовыражению и творчеству.

Выделяются три раздела:

1. Работа с бумагой и картоном.
2. Работа с бросовым материалом.
3. Работа с пластилином.

Содержание занятий кружка «Волшебная мастерская» по каждому разделу составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения для успешного развития детского творчества.

«От простого-к сложному» - девиз данной программы.

Цель: Развитие у детей творческих способностей путем создания поделок с использованием различных материалов и оборудования, их свободное применение в играх и творческой деятельности.

Задачи:

1. Учить способам создания самостоятельных предметов и поделок, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач.
2. Формировать технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом, в том числе – нестандартным.
3. Развивать у детей мелкую моторику, чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма.
4. Осуществлять работу с учетом индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей.
5. Воспитывать у детей интерес к художественному ручному труду, формируя образное представление у детей, воспитывая и развивая их творческие способности.

Основным условием реализации программы кружка «Волшебная мастерская» является творческое отношение к работе самого педагога.

Выдумка, творческая фантазия педагога, умение вдохновить детей на новые достижения в творчестве – главное руководство в работе.

Материальное оснащение занятий кружка «Волшебная мастерская» соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям.

Используемые материалы: пластилин, крышки от бутылок, пластиковые бутылочки, баночки от йогуртов, яйца «Киндер - сюрприза», сухие листья, шишки, жёлуди, мох, семена растений, цветная бумага, журнальная бумага, газетная бумага, салфетки, картон, вата, скорлупа яиц, перья, галька, фольга, клей, краски, шерстяные нитки, нитки для шитья, кусочки ткани, кожаные кусочки, пуговицы, проволока и пр.

Инструменты и приспособления: ножницы, карандаши, линейка, набор стеков и доска для лепки, клеёнка для аппликации, клейкая лента, кисточки для клея и красок.

Работа с бумагой и картоном.

1. Работа в технике «Оригами». Складывание фигурок благотворно действует на развитие движений пальцев и кистей рук, внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей. Занятия «Оригами» способствуют воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности, целеустремленности. Работа с детьми построена на конструировании из одного и нескольких квадратов, при изготовлении которых применяются доступные дошкольникам способы работы с бумагой (иногда с клеем). В основе работы лежит объединение фигурок, сложенных двумя основными способами сгибания квадрата: «книжкой» и «косынкой». В процессе занятий и при использовании полученных фигурок педагог может решить многие задачи обучающего и воспитательного характера. Складывание фигурок сопровождается познавательными рассказами различной направленности. Создавая бумажные модели, ребёнок постоянно работает с геометрическими фигурами: начинает складывание с выполнения действий на плоскости исходной геометрической фигуры – квадрата (прямоугольника); в процессе складывания в руках ребёнка одна геометрическая фигура преобразуется в другую. Работая с геометрическими фигурами, дети закрепляют сведения об их строении (стороны, углы, вершины, соотношение сторон и т.д.), признаки их сходства и различия. При изготовлении некоторых классических фигурок дошкольники узнают о некоторых обычаях, существующих в Японии. Занятия оригами несут в себе культурологические сведения. При складывании фигурок педагог сообщает детям информацию экологического характера, особенно если это фигурки животных. Занятия сопровождаются информацией о птицах и зверях, обитающих на территории нашей страны.

2. Работа с мятой бумагой. Технология изготовления игрушек из бумаги, помогающая педагогу показать детям один путь самореализации в творческой деятельности, формирования познавательной и коммуникативной активности. Кроме того, изготовление игрушек из мятой бумаги – прекрасное упражнение для развития мелкой моторики пальцев. Работа строится на имеющихся у детей навыках, полученных на занятиях аппликацией, оригами, складывание бумаги в разных направлениях, симметричное, силуэтное, контурное, многослойное вырезывание, склеивание и т.д. Восприятие красоты природных форм через практическую деятельность способствует воспитанию у детей бережного отношения к окружающему миру, развитию эмоционально-чувственной сферы, художественно-образного мышления реализации их творческих возможностей.

3. Изготовление объёмных картинок. Изготовление аппликации – достаточно лёгкое и очень интересное занятие для детей. Здесь открывается широкий простор для креативной деятельности детей. Технология изготовления объёмной аппликации отличается степенью сложности. На занятиях предлагается получить объёмность предмета на аппликации из геометрических фигур за счёт приклеивания деталей к основному листу.

Работа с бросовым материалом.

Практическая работа с разнообразным бросовым материалом побуждает детей к творчеству, предусматривает развитие навыков ручного труда, конструирования, знакомит с приёмами работы различными инструментами, учит осторожному обращению с ними, способствует развитию координации движений пальцев, развивает мелкую моторику пальцев, воспитывает усидчивость и самостоятельность. Многие из предложенных поделок предполагают использование их в быту, и важным моментом при их изготовлении является прочность конструкции. Работая с разными материалами, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить. Некоторые операции требуют приложения усилий, использования наиболее опасных инструментов, особенно в подготовительной стадии, и этот этап работы педагог берет на себя.

Поделки, включенные в кружковую деятельность, могут иметь разное назначение:

1. для игр детей;
2. для украшения интерьера группы, детского учреждения, дома;
3. их можно использовать в качестве подарков.

Так как материал для работы относится к категории бросового, при его подборе предъявляются определённые требования:

- должен быть безопасным для детей (не токсичным, не вызывать аллергию);
- тщательно промытым и высушенным;

-доступным в обработке (вырезаться, протыкаться, склеиваться и т. д.)

При работе с бросовым материалом учитываются возрастные особенности детей.

Если работа требует сложных манипуляций в подготовительной стадии, например проколоть отверстия нагретым шилом, необходимо, чтобы эту предварительную работу выполнял педагог.

Работа с природным материалом.

Конструирование из природного материала по своему характеру ближе к художественным видам деятельности. Создавая образы, дети не только их структурно отображают, сколько выражают свое отношение к ним, передают их характер, что позволяет говорить о художественной природе этих образов.

Задача педагога – научить детей чувствовать специфику природного материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на основе этого создавать разнообразные художественные образы. Это способствует развитию у детей воображения и творчества, в основе которых лежит овладение детьми обобщенными способами построения образа с опорой на наглядность (природный материал) и имеющиеся у них многоаспектные представления из собственной жизни, сказок, фильмов т. п.

Пластилинография.

Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия»- создать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности. Лепкой дети начинают заниматься уже с младшего возраста, осваивают простейшие приемы работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, вытягивание. Это даёт предпосылки к созданию сложных лепных композиций в старшем дошкольном возрасте: выполнение декоративных наклепов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части к другой. Каждое занятие содержит не только практические задачи, но и воспитательно - образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребёнка.

Формы и режим занятий:

Возраст	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество в год
4-6 лет	20-25 минут	1	32

Ожидаемые результаты

Кружок «Волшебная мастерская» направлен на развитие творческого воображения у детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Развитие у детей творческих способностей является едва ли не самым интересным видом деятельности дошкольников. Оно позволяет ребенку выразить в своих рисунках свое впечатление об окружающем его мире. Вместе с тем, творческая деятельность имеет неопределимое значение для всестороннего развития детей, раскрытия и обогащения его творческих способностей. Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Важное условие развития ребенка — оригинальное задание, сама формулировка которого становится стимулом к творчеству.

Детей очень привлекают нетрадиционные материалы, чем разнообразнее художественные материалы, тем интереснее с ними работать. Поэтому ознакомление дошкольников с нетрадиционными техниками рисования позволяет не просто повысить интерес детей к изобразительной деятельности, но и способствует развитию творческого воображения.

Ребята овладевают многими нетрадиционными техниками: тычок жёсткой полусухой кистью, рисование пальчиками, рисование ладошками, рисование шерстью, солью и крупы, свеча или восковые мелки с акварелью и другими. Малышам очень нравится разнообразие техник, детские работы стали более интересными, разнообразными и украшают нашу группу.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Участие в выставках детских творческих работ, конкурсах в ДОУ.